



向日葵教育科技集团

SUNFLOWER EDUCATION TECHNOLOGY GROUP

2019年三类一流课程 申报解决方案

向日葵开满全中国



注册于2010年，**2016年**开始深入运营，已布局全国**26个**省市，96个基地

2019年初，在美国成立了加利福尼亚州向日葵教育科技有限公司，开始布局海外市场

从辽宁走到全国，迁往北京设立运营中心，打造沈阳研发和生产中心



高等院校

军队院校

企业大学

产业学院

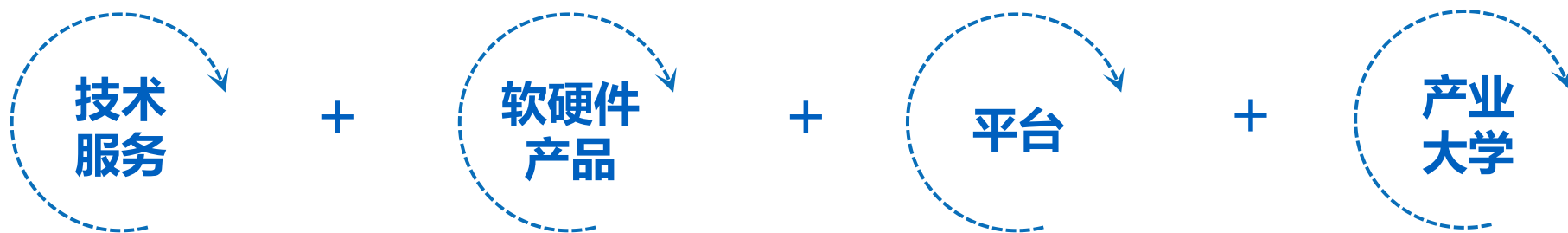
教育产品

- 已服务全国**400**余所高校
- 已覆盖中央军委直属和各军兵种军队院校，数量71%；
- 已与戴尔集团在产品OEM和渠道及售后服务方面签订战略合作协议
- 与中兴通讯在5G研发方面签订战略合作协议
- 已与核工业集团、国家电网、中国石化、中国移动等多家央企开展合作；
- 与网易教育板块深入开展战略合作

向日葵“四位一体”全产业链



贯通线上线下教学，实现线上知识学习，线上实验实践与线下课堂和“智慧教室”大小屏资源互联互通，“四位一体”的在线教育全产业链。



技术服务

打造中国最大的教育数字内容生产企业

软硬件产品

虚拟交互电子屏、E课智能慕课教室、新型智慧教室

平台

慕课平台+虚拟仿真在线实验平台+资源（虚拟仿真、慕课内容）+终端应用

产业大学

整合行业技术&资源

实训课程培训

完善教学资源平台

共建特色专业

创建产学基地

认定背景



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于一流本科课程建设的实施意见
信息索引: 360A08-07-2019-0023-1 生成日期: 2019-10-30 发文机构: 中华人民共和国教育部

发文字号: 教高〔2019〕8号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》。

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 新疆生产建设兵团教育局, 有关部门(单位)教育司(局), 部属各高等学校、部省合建各高等学校:

课程是人才培养的核心要素, 课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求, 必须深化教育教学改革, 必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知
信息索引: 360A08-07-2019-0024-1 生成日期: 2019-11-21 发文机构: 教育部办公厅

发文字号: 教高厅函〔2019〕44号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部办公厅发布《开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》。

教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知

教高厅函〔2019〕44号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 新疆生产建设兵团教育局, 有关部门(单位)教育司(局), 部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号, 以下简称《实施意见》), 实施一流本科课程“双万计划”, 在前期启动2019年国家精品在线开放课程(现国家级线上一流课程)和国家虚拟仿真实验教学项目(现国家级虚拟仿真实验教学一流课程)推荐认定工作后, 现决定开展2019年国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程推荐认定工作, 现将有关事项通知如下。

国家级一流课程认定:

4000门线下一流课程

6000门线上线下混合式一流课程

1000门社会实践一流课程

认证要求:

每人每年限一门课程

课程须至少完成两个教学周期

申报时间: 2019年12月20日—2020年1月10日



(二) 线下一流课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。认定4000 门左右国家级线下一流课程。

区别于国家级精品课程，重塑课程内容、教学方法创新、以学生为中心，注重课程教学的设计与创新。

(三) 线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50% 的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。认定6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程。

应用建设完整的课程资源，国家精品在线开放课取得课程的授权；也可用未评上的课程；或者是校内自建的课程。数字化教学工具以在线课程平台作为申报支撑网站。

(五) 社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70% 以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。认定1000 门左右国家级社会实践一流课程。

不是实习、实训课程。



申报书

- 课程基本信息
- 授课团队
- 课程目标
- 课程建设及应用情况
- 课程特色与创新
- 课程建设计划



影像资料

- 10分钟“说课”视频（必选）
- 教学实录视频（自选）



佐证材料

- 教学设计样例说明
 - 最近一学期的教学日历
 - 最近一学期的测验、考试及答案
 - 最近两学期的学生成绩分布统计
 - 最近两学期的学生在线学习数据（仅混合）
- 线下：最近一次学校对课堂教学评价（自选）

材料突出

教学理念先进；课程教学团队教学成果显著；课程目标有效支撑培养目标达成；课程教学设计科学合理；课程内容与时俱进；教学组织与实施突出学生中心地位；课程管理与评价科学且可测量。



申报书

课程目标
课程建设及应用情况
课程特色与创新
课程建设计划

课程建设

课程建设发展历程、课程课程教学设计思路、课程资源建设与应用、课堂教学内容。

目标与学情

结合学情分析，遵循OBE理念，以学生为中心，制定知识目标、能力目标、情感目标。

建设计划

五年的建设计划，待需解决的问题，改革方向和改革方法。

应用情况

课程组织实施情况，测评机制、课程评价及效果。

特色与创新

理念先进，创新教学模式；教学创新设计具有普适性，有较大的推广价值。



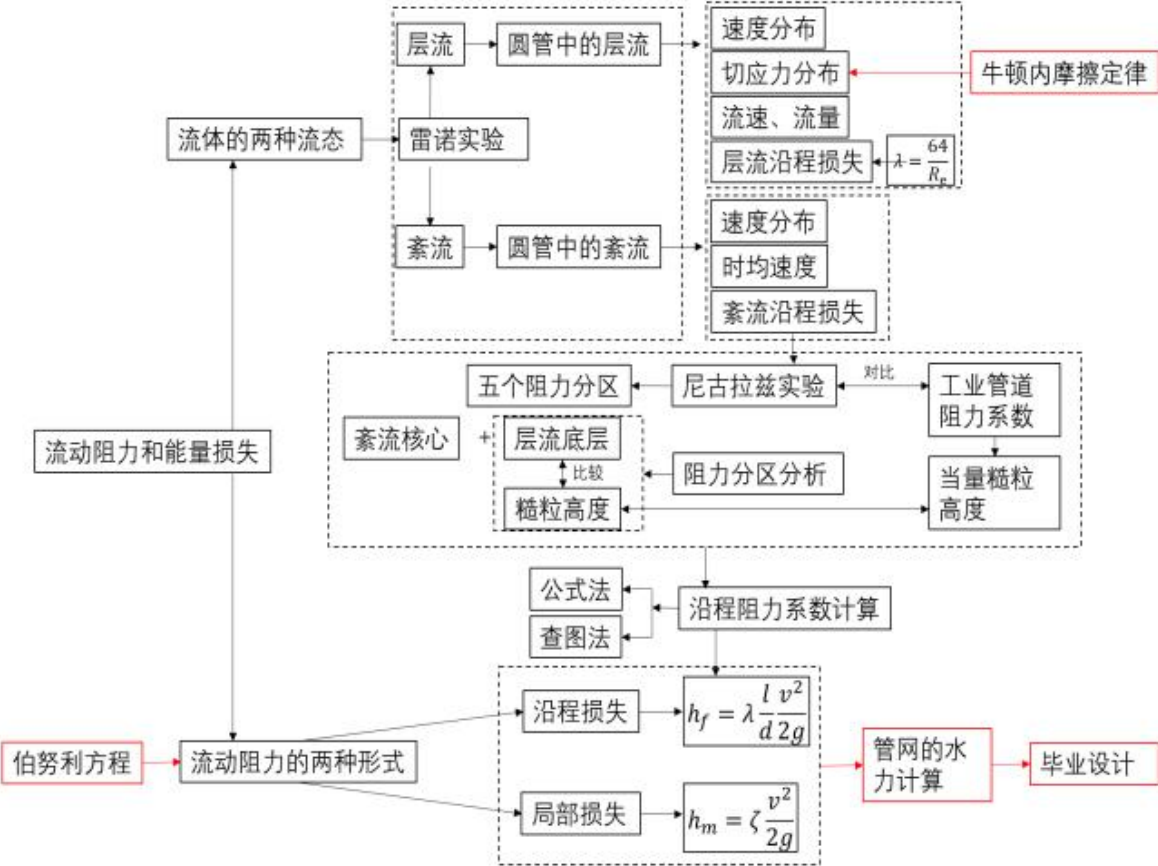


课程目标的写法

- A: 教学对象，学习的主体 (谁)**
- B: 行为动词描述教学目标 (实现何种能力)**
- C: 达到目标的条件 (以何种条件)**
- D: 关于目标行为的判别标准 (达到何种程度)**

| 目标要素 | 含义 | 综合举例 | 拆解举例 |
|-------------------|-----------|--|---------|
| 对象 (Audience) | 教学对象 | 通过学习昆虫的形态特点后，学生能以 90%的准确度，从书上的图中辨认出哪些是昆虫。” | 学生 |
| 行为 (Behavior) | 通过学习后能做什么 | | 辨认昆虫 |
| 条件 (condition) | 上述行为发生的条件 | | 从书上图中 |
| 标准 (Degree) | 合格行为的最低标准 | | 90%的准确度 |

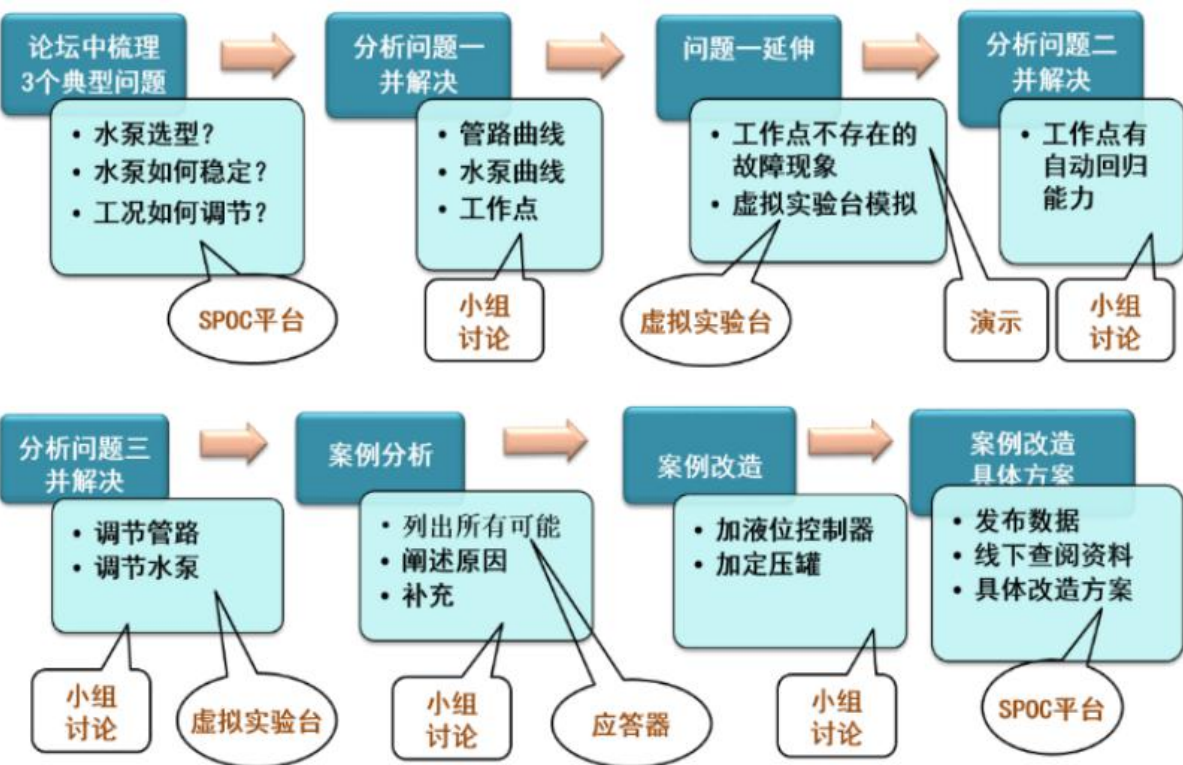
知识图谱



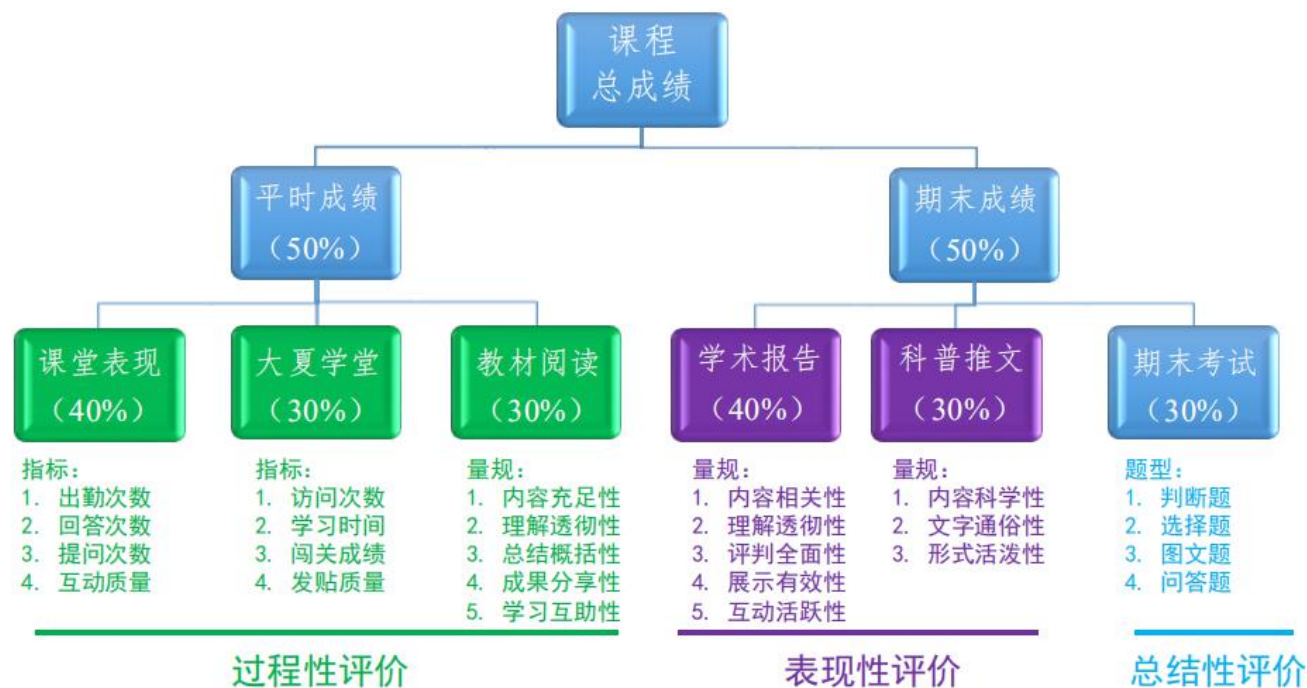
申报材料重点内容2



组织实施



评价机制



申报书示例



1.1 课程简介

风景园林作为城乡生态系统中重要的部分,对我国城市生态环境的提升、新型城镇化建设、乡村振兴等可持续发展目标具有重要的价值。因此,本课程内容围绕我国和西方城市绿地的建设与发展历程展开,重点强调世界范围内城市生态文明建设的重要性,符合习近平总书记在中国共产党的十九大报告中指出的“绿水青山就是金山银山”及“建设美丽中国、创造良好生产生活环境,为全球生态安全做贡献”的重要发展目标和战略部署。

《西方风景园林艺术史》是 XXXX 大学设计学院风景园林系面向全校本科生开设的公共选修课程,同时也是国内外风景园林专业的专业基础课程。课程系统阐述了从公元前 2700 年至 21 世纪的西方风景园林艺术的发展和变迁的历程,内容涵盖古代造园时期、中世纪造园时期、文艺复兴造园时期、古典主义造园时期、自然风景式造园时期、现代造园时期、生态造园时期等多个历史发展时期的西方风景园林的政治、历史和社会背景、代表人物和代表案例、造园特征及其对欧洲园林样式、现代园林设计和世界园林发展的影响。

教学的重点是引导学生梳理西方风景园林艺术发展的历史的脉络,区辨不同历史阶段盛行的造园特征差异,以及剖析促使某造园样式产生的社会、历史、哲学、艺术等影响因素。教学的难点是培养学生的探索兴趣和主动学习的能力,通过案例资源库、课程中心网站和文献资料等,引导学生延展思考中国和西方园林艺术对欧洲其他国家造园特征的影响,以及对现代城市公园、城市绿地、城市绿地系统和生态文明建设的影响、意义和价值。

6. 教学效果与特色创新

(本章节/单元教学效果与特色)

1、激发兴趣,开发学生喜闻乐见的教学活动

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。我们通过第五关游戏闯关、第五次阅读分享等在线教学活动,让学生快乐学习、自主学习。闯关式测验充分利用青年学生乐于挑战的性格特点,让学生以游戏体验的方式主动学习,实现了对学生的个性化培养。学生对测验由过去被动完成 1 次,变成主动尝试 8.9 次。分享式阅读充分利用青年学生爱分享的性格特点,扩展了传统阅读的边界,让学生体会到“你不是一个人在阅读英文教材,也没只是在阅读英文教材”。这些新型教学活动颠覆了学生“被学习”的角色,让学生成为教学过程的主角,有效地激发了学生的主动学习潜能。

2、以学为中心,培育学生学习能力

我们倡导能力优先原则,培育学生英文资料阅读能力、学术报告交流能力、同行评价分析能力。以本章为例,我们要求学生阅读英文教材 Ch 16 The Ocean Depths, 有两组学生要阅读英文论文,这些都有有效提高了学生的英文资料阅读能力。我们要求学生走上讲台,讲解前沿论文,此时课堂交流模式呈现师生双向和学生间多向的新特点,学生与学生之间形成了热烈交流的崭新局面,增强了学生的学术报告交流能力。我们要求学生英文教材阅读和学术报告进行互评,学生不仅在互评中互相学习,而且能够提高同行评审能力。

3、课程思政,构建与西方教材相匹配的高质量中国案例

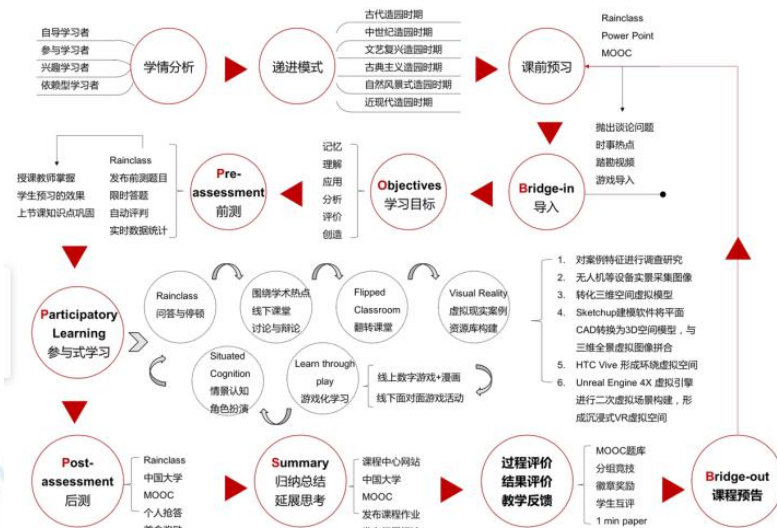
我们在使用西方原版教材的基础上,收集发表在 Nature 或 Science 上的涉及中国水生生物领域的论文,以这些高水平学术论文为着力点,构建中国案例,对西方教材进行有益延伸和必要补充。以本章深海系统为例,《China outlines deep-sea ambitions》《China plunges into ocean research》这两篇文章,让学生感受到中国深海研究的实力与成就,让学生体验到中国社会主义制度在深海研究中的力量与优势,让学生在润物细无声中增强了道路自信。

二、针对以上学情,制定如下教学目标:

1. 知识技能层面的目标:在实验加深理解理论,根据微生物的基本特性,牢固建立无菌概念、掌握一套微生物学基础操作技术。----该目标作为课程学习内容方面的目标,也是认知领域基础的目标,课程内容循序渐进推进微生物学实验知识与技能的学习,让学生打下生命科学实验课程的良好基础,以备更高级实验课程或者进行相关科研训练的训练。

2. 能力培养层面的目标:培养学生将理论与实践充分结合、能够多角度分析和评价实验结果,提高学生分析、解决问题能力,培养创新意识。----该目标作为高阶认知领域的学习目标,以实验内容为抓手,充分发挥了混合式教学的长处,体现“以学生为中心”的理念,以培养超越内容之上的各种能力为目标。实验课程中有爱动手的学生,也有爱思考的学生,更有爱创新的学生,必须把动手、思考和创新各种能力相结合,是本培养目标的最高要求。

3. 情操培养层面的目标:感受微生物之美,热爱生命科学。----该目标是情感领域的教学目标,作为无间隙接触生命的基础实验课程,培养学生擅于在学习中发现生命之美,感受生命科学之美,充分发挥无尽的想象能力,发现实验室中的微生物之美。这个目标培养学生们对生命科学专业的热爱,也培养了一种热爱生活的精神,毕竟科研实践是枯燥辛苦的工作,任何的学科突破都来自长期坚持的热爱,才能有灵光一现的成就。





一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，
不少于5张教学活动的图片



佐证
材料

教学设计样例说明



佐证材料示例



| 1. 章节/单元目标 | <p>《医患沟通实操——TA理论在医患沟通中的应用》2学时，属于本课程的重点/难点。</p> <p>注：人际沟通分析理论（Transactional Analysis, 即 TA）</p> <p>1. 线上学习目标（知识目标）：</p> <p>学生能够用自己的语言准确地说出TA理论、互补沟通及交错沟通的概念；</p> <p>学生能够初步识别医患沟通案例中的三种自我状态；</p> <p>学生知道TA理论框架P-A-C模式；</p> <p>2. 课堂学习目标（能力目标）：</p> <p>学生能够迅速、准确地判断出医患沟通案例中的三种自我状态；</p> <p>学生能够用自己的语言准确地说出隐藏沟通的概念；</p> <p>学生能够熟练运用TA理论进行医患沟通；</p> <p>3. 课后学习目标：</p> <p>巩固所学知识，激发学生对医患沟通的兴趣，使学生能够主动地关注医患沟通相关知识。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---------------------------------|--------------------|---|--|------|------|--------|--------|----------|---|----------------------|--------------------|---|------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------|--|
| 2. 内容与资源 | <p>（本章节/单元内容与资源的读取、制作、使用情况）</p> <p>《医患沟通实操——TA理论在医患沟通中的应用》2学时，属于本课程的重点/难点。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>教学内容</th><th>学习资源</th><th>资源使用情况</th><th>效果评价方法</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课前学习（线上）</td><td>1. 通过观看教学视频（TA理论和TA理论如何使用），了解TA理论背景；理解TA理论概念、框架及两种沟通形式；学会识别P-A-C模式；2. 能够独立完成随堂测验。</td><td>视频资源两个： 随堂测验2组10题</td><td>观看视频情况 完成随堂测验情况</td><td>①学生按时观看视频完成随堂测验；②学生能够用自己的语言准确地说出TA理论、互补沟通及交错沟通的概念；③学生能够初步识别医患沟通案例中的三种自我状态；④学生知道TA理论框架P-A-C模式；</td></tr> <tr> <td>课堂学习</td><td>1. 通过课堂讲授，补充隐藏沟通内容；2. 通过SP演示及案例分析，使学生</td><td>可移动桌椅的多媒体小教室1间；沟通门诊教室5间；SP（标准化病</td><td>可移动桌椅的教室使用情况</td><td>①案例温故环节，学生回答问题情况；②学生分组练习时沟通评价表得分，手机录制沟</td></tr> </tbody> </table> | | | | | 教学内容 | 学习资源 | 资源使用情况 | 效果评价方法 | 课前学习（线上） | 1. 通过观看教学视频（TA理论和TA理论如何使用），了解TA理论背景；理解TA理论概念、框架及两种沟通形式；学会识别P-A-C模式；2. 能够独立完成随堂测验。 | 视频资源两个： 随堂测验2组10题 | 观看视频情况 完成随堂测验情况 | ①学生按时观看视频完成随堂测验；②学生能够用自己的语言准确地说出TA理论、互补沟通及交错沟通的概念；③学生能够初步识别医患沟通案例中的三种自我状态；④学生知道TA理论框架P-A-C模式； | 课堂学习 | 1. 通过课堂讲授，补充隐藏沟通内容；2. 通过SP演示及案例分析，使学生 | 可移动桌椅的多媒体小教室1间；沟通门诊教室5间；SP（标准化病 | 可移动桌椅的教室使用情况 | ①案例温故环节，学生回答问题情况；②学生分组练习时沟通评价表得分，手机录制沟 |
| | 教学内容 | 学习资源 | 资源使用情况 | 效果评价方法 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课前学习（线上） | 1. 通过观看教学视频（TA理论和TA理论如何使用），了解TA理论背景；理解TA理论概念、框架及两种沟通形式；学会识别P-A-C模式；2. 能够独立完成随堂测验。 | 视频资源两个： 随堂测验2组10题 | 观看视频情况 完成随堂测验情况 | ①学生按时观看视频完成随堂测验；②学生能够用自己的语言准确地说出TA理论、互补沟通及交错沟通的概念；③学生能够初步识别医患沟通案例中的三种自我状态；④学生知道TA理论框架P-A-C模式； | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课堂学习 | 1. 通过课堂讲授，补充隐藏沟通内容；2. 通过SP演示及案例分析，使学生 | 可移动桌椅的多媒体小教室1间；沟通门诊教室5间；SP（标准化病 | 可移动桌椅的教室使用情况 | ①案例温故环节，学生回答问题情况；②学生分组练习时沟通评价表得分，手机录制沟 | | | | | | | | | | | | | | | |

专有的SPOC课程平台，本次课程设计中，该平台主要用于课前预习和课后测试，旨在通过微课和相应的测试、讨论交流等学习活动，让学生在课堂上完成能够说出TA理论、互补沟通及交错沟通的概念，能够初步识别医患沟通案例中的三种自我状态，知道TA理论框架P-A-C模式等，使学生在能够在线上学习并完成知识目标。

2. 课堂学习《医学人文与实践》课程，《医患沟通实操——TA理论在医患沟通中的应用》：“两课堂”教学工具（签到、课件、投票、点名、提问、推送习题等）本次课程设计中，该教学工具主要用于课前签到、课堂投票、课中提问、课件保留等环节，旨在通过适度的使用教学工具，达到验收预习效果、活跃课堂气氛、检查知识掌握、增加师生交流的目的，帮助学生更好地参与课堂教学，按要求完成能力与技能、思维目标。

3. 线下《医学人文与实践》课程，课后学习的信息技术应用与学习支持：建立“《医学人文与实践》学生微信群”和“《医学人文与实践》工作微信群”，本次课程设计中，微信群的建立，旨在方便师生、生生之间随时随地沟通交流，已达到分享知识、思想碰撞、教学相长的目的。

5. 信息技术应用与学习支持

（本章节/单元学习评价与反馈方式）

1. 测验评价与反馈

学生完成本章自主学习后，就可以进行游戏闯关第五关。系统随机从题库中抽取10道客观题，学生在10分钟内完成测验，测验时屏幕每次显示一题，答完后进入下一题，进入下一题后不能返回前一题。全部答完后，由课程平台根据预先设置的正确答案进行批改，实时显示测验结果。学生本次测验最低分60，最高分100，平均分93.55（图15）。



图15 游戏闯关第五关的学生成绩

2. 阅读评价与反馈

学生将自己对Ch 16 The Ocean Depths的阅读体会和思考，以5分钟音频的形式上传课程在线教学平台。阅读者首先进行自评，然后系统随机邀请3位同学进行互评。评审人从内容充足性、理解透彻性、总结概括性、成果分享性和学习互助性等方面综合打分，并请给出反馈意见（图16）。

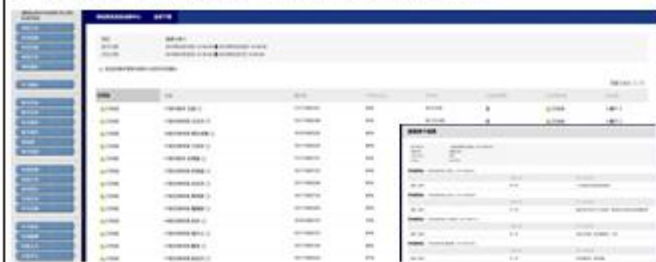


图16 教材阅读的自评与互评

3. 报告评价与反馈

我们由教师和全体学生共同对研讨式报告进行评价，各占50%。并且匿名的方法将评价结果公布到课程平台上。每位报告人，可以收获全班同学从各个方



10分钟说课视频
教学实录视频

时长**10分钟以内**。

视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于**3分钟**。

课程概述，课程
整体教学设计思
路介绍。

教学环境，课堂\线
上\实践；包含资源、
学习活动介绍。

—
视频内容
包含4部分

特色和
创新点总结

教学效果
评价与比较

二、视频技术要求

分辨率720P及以上，MP4格式。图像清晰稳定，声音清楚。

注：教学实录视频不建议提供

说课视频策划思路



说课 视频

学情分析

学识背景
知识体系
实际需求

教学理念

学生为中心
成果为导向
教学创新

课程实施

教学模式
课堂教学环节
模式创新
教学评价

创新特色

理念创新
模式创新
课程思政
其他创新

课程简介

个人介绍
课程介绍
建设规划

教学目标

知识目标
能力目标
情感目标

课程设计

教学内容
教学设计
重难点分析

改革效果

课程评价
效果分析
专家评教
荣誉成果



学习目标应基于准确的学情分析，描述学生在课程结束后能够做什么。

设计充分利用学习资源、合理安排学习内容，学习活动应支持学生的互动和参与，体现主动学习，达到既定的学习目标。

信息技术的使用应高度支持学习活动，与学习活动深度融合，并且使用适度。

学情与目标

过程与方法

信息技术应用与学习支持

内容与资源

围绕学习目标提供形式多样、逻辑清晰、线上线下合理划分的学习材料。

评价与反馈

形式多样、循序渐进，充分体现过程性评价，为教师跟踪学生学习进展提供支持。

教学效果与特色创新

数据证明课程的教学效果。课程设计新颖独特，有较大的借鉴和推广价值。



“三对一”说课视频制作团队

包含脚本设计、执行导演、后期统筹的资深课程宣传片制作团队，经验丰富、获得众多教师的认可。

技术团队支撑

包含PPT制作与美化、剪辑与包装、二维动画、三维动画、虚拟仿真等300多人的后期技术团队，制作的课堂斩获国内上百个奖项。

国内顶级专家团队指导

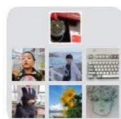
来自北京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、哈尔滨工业大学、北京师范大学、华中师范大学、华南师范大学等院校教学改革领军教师，指导申报材料填写

教学设计师协助申报全流程

毕业于北京大学、北京师范大学、吉林大学、东北师范大学等院校，有上百门课程设计经验并参与过国家精品在线课程申报的课程设计师全程协助老师进行申报材料梳理。



科技驱动教育未来



南开说课 交流群

